



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2021-2022

Niveau : Adaptation scolaire TSA Groupe 977(2<sup>e</sup> cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>dans la semaine du 15 novembre 2021</u> .
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 24 janvier 2022</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 21 janvier 2022 et <u>comptera pour 40% du résultat final</u> de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 2<sup>e</sup> étape</b> : le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 27 juin 2022 au plus tard</u> . Il couvrira la période du 24 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu en juin 2022 (à confirmer).

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSSP** : centre de services scolaire des Patriotes

**MEQ** : ministère de l'Éducation du Québec

**Épreuve école** : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)	
<b>Français</b>				
Lire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> <li>Roman</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> Épreuve école ou du MEQ	3 <sup>e</sup> secondaire	X	X
		4 <sup>e</sup> secondaire	X	X
		5 <sup>e</sup> secondaire	X	X
Écrire (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Production écrite et évaluation de grammaire, lexicale et orthographique</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> Épreuve école ou du MEQ	3 <sup>e</sup> secondaire	X	X
		4 <sup>e</sup> secondaire	X	X
		5 <sup>e</sup> secondaire	X	X
Communiquer oralement (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Exposé oral et examen d'écoute</li> </ul>	3 <sup>e</sup> secondaire	X	X
		4 <sup>e</sup> secondaire	X	X
		5 <sup>e</sup> secondaire	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>Mathématique</b>			
<b>Résoudre une situation problème</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes (évaluation école ou de la CSSP) ou du MEQ</li> </ul>	X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Examens et contrôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation école ou de la CSSP ou du MEQ</li> </ul>	X	X
<b>Anglais</b>			
<b>Communiquer oralement en anglais</b> (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposé (écoute et oral)</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou du MEQ</li> </ul>	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Affiches</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou du MEQ</li> </ul>	X	X
<b>Écrire des textes</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>Texte narratif</li> <li>Texte descriptif</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou du MEQ</li> </ul>	X	X
<b>Science et technologie</b>			
<b>Science et technologie</b> (100%)	<b>60%</b> <p><b>Volet théorique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou du MEQ</li> </ul>	X	X
	<b>40%</b> <p><b>Volet pratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Fabrication et conception d'objets technologiques</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou du MEQ</li> </ul>	X	X
<b>Géographie et histoire</b>			
<b>Géographie et histoire</b> (100%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations en fin de chapitre</li> <li>Devoirs</li> <li>Travaux</li> </ul> <u>En fin d'année</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin	
			1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>Éthique et culture religieuse</b> (100%)	50%	<b>Éthique et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>	X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>	X	X
<b>Arts plastiques</b>				
<b>Arts plastiques</b> (100%)  <small>Note : L'évaluation des deux compétences est obligatoire à l'étape 1 et 2. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.</small>	70%	<b>Compétence 1</b> <b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Compétence 2</b> <b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
<b>Éducation physique et à la santé</b> (100%)	<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportfolio (à venir)</li> <li>Grilles d'observations</li> <li>Questions réflexives</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.		X	X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école