



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2021-2022

Niveau : 2<sup>e</sup> secondaire

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <u>dans la semaine du 15 novembre 2021</u> .
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 24 janvier 2022</u> . Ce bulletin couvrira la période du 1 <sup>er</sup> septembre 2021 au 21 janvier 2022 et <u>comptera pour 40% du résultat final</u> de l'année.
Deuxième bulletin	<b>Note de la 2<sup>e</sup> étape</b> : le deuxième bulletin vous sera acheminé <u>dans la semaine du 27 juin 2022 au plus tard</u> . Il couvrira la période du 24 janvier 2022 jusqu'à la fin de l'année et <u>comptera pour 60% du résultat final</u> de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le deuxième bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 40% étape 1, 60% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEQ, selon la valeur nommée dans le présent document.

Une session d'évaluation aura lieu en juin 2022 (à confirmer).

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principaux outils et moyens ainsi que les principales évaluations qui serviront à rendre compte des apprentissages de votre enfant.

Définition :

**CSSP** : centre de services scolaire des Patriotes

**MEQ** : ministère de l'Éducation du Québec

**Épreuve école** : épreuve conçue par les enseignants

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>Français</b>			
<b>Lire</b> (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école ou de la CSSP à la 3<sup>e</sup> étape</li> </ul>	X	X
<b>Écrire</b> (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de textes pour répondre à des besoins de communication (descriptifs ou narratifs)</li> <li>Dictées, contrôles</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve obligatoire du MEQ (valant 10% de l'année), en mai</li> </ul>	X	X
<b>Français (suite)</b>			

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin	
			1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>Communiquer oralement</b> (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et interactions en classe (écoute et oral)</li> <li>Présentation (écoute et oral)</li> </ul>		X	X
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes avec grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations-problèmes (évaluation école ou de la CSSP)</li> </ul>		X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> (70%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Examens</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation école ou de la CSSP</li> </ul>		X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> (40%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Grilles d'observations</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li>Affiches</li> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes</b> (30%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive</li> <li>Texte narratif</li> <li>Texte descriptif</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>				
<b>Science et technologie</b> (100%)	60%	<b>Volet théorique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Journal de bord (investigation scientifique et technologique)</li> <li>Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>	X	X
	40%	<b>Volet pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratoires</li> <li>Fabrication et conception de prototypes</li> </ul>	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin	
			1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>Géographie et histoire</b>				
<b>Géographie (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations à la fin des chapitres ou des modules</li> <li>Devoirs, travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Histoire (100%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations à la fin des chapitres ou des modules</li> <li>Devoirs, travaux</li> <li>Situations d'apprentissage</li> </ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuve école</li> </ul>		X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>				
<b>Éthique et culture religieuse (100%)</b>	50%	<b>Éthique et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Tests</li> </ul>	X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projets, activités</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes au programme</li> <li>Examens</li> </ul>	X	X
<b>Arts plastiques (2 unités)</b>				
<b>Arts plastiques (100%)</b>	70%	<b>Compétence 1</b> <b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Compétence 2</b> <b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X
Note : L'évaluation des deux compétences est obligatoire à l'étape 1 et 2. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.				
<b>Arts plastiques (4 unités)</b>				
<b>Arts plastiques (100%)</b>	70%	<b>Compétence 1</b> <b>Créer des images personnelles et médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle descriptive pour les projets et les travaux</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Compétence 2</b> <b>Apprécier des images :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X
Note : L'évaluation des deux compétences est obligatoire à l'étape 1 et 2. Un seul résultat apparaîtra au bulletin.				
<b>Musique</b>				
<b>Musique (100%)</b>	70%	<b>Créer et interpréter des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observations à échelle descriptive, questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>	X	X

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin	
		1 <sup>er</sup> (40%)	2 <sup>e</sup> (60%)
<b>Éducation physique et à la santé</b>			
<b>Éducation physique et à la santé (100%)</b>	<p><b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan d'habitudes de vie</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Tests, contrôles, épreuves</li> </ul> <p>Les outils et les moyens d'évaluation peuvent être utilisés à des étapes différentes selon le plateau disponible.</p>	<b>X</b>	<b>X</b>

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, les travaux envoyés à la maison, des informations déposées sur le portail, etc.

### COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe. Nous avons choisi **l'organisation du travail**. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 2.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Louise Létourneau, directrice d'école